

Anatomía del deporte escolar en Bizkaia y su brecha de género

Cinco temporadas de datos oficiales permiten y obligan a indagar en el ecosistema deportivo escolar de Bizkaia: las niñas regresan tras la pandemia, pero las estructuras siguen repartiendo el espacio de forma desigual.

Este reportaje analiza el programa Eskola Kirola para identificar dónde se contrae la oferta femenina, qué decisiones institucionales perpetúan la brecha y qué iniciativas demuestran que el equilibrio es posible.

Para explorar los datos de este reportaje en formato interactivo, puedes visitar la [representación dinámica de datos](#).

PUNTO DE PARTIDA

Ane pierde su liga a los 15; Iker sigue compitiendo

Ambos compartían banquillo en 6º de Primaria. Dos años después, cuando Ane cumple 15, su liga desaparece. Iker sigue compitiendo. Esta historia no es excepcional: a los 17 años, solo 4 de cada 10 plazas llegan a las chicas. El sistema *promete igualdad*; los datos revelan un embudo que se estrecha con la edad.

Este reportaje nace en ese desequilibrio y acompaña a quien lo lee desde la reflexión personal —¿llegarán nuestras hijas el mismo espacio que nuestros hijos?— hasta la evidencia que aportan los datos públicos analizados.

QUÉ MEDIMOS

Cada pieza de este reportaje se apoya en fuentes de Open Data Bizkaia:

- Cinco temporadas oficiales (261.015 participaciones) para medir la magnitud.
- La oferta 2024-25 (competición e iniciación) para detectar dónde se estrechan las oportunidades.
- Encuesta escolar realizada en la temporada 2022-2023 (2.067 respuestas) para entender motivaciones y barreras declaradas.

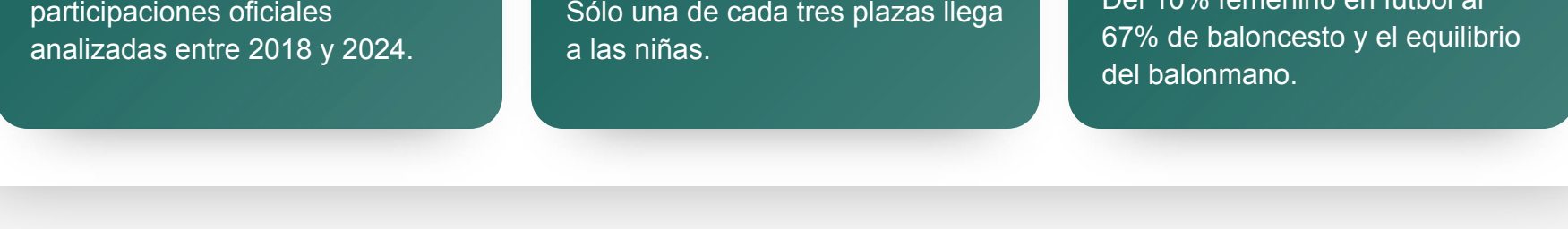
La metodología completa, con scripts y pasos de replicación, se detalla en el [anexo metodológico](#).

¿Por qué hablar de la brecha de género en el deporte escolar?

El deporte escolar es un derecho y un vehículo de igualdad. Sin embargo, los datos oficiales de Bizkaia revelan una realidad incómoda: existe una marcada disparidad entre la participación de niñas y niños que persiste a pesar de los esfuerzos institucionales. El contexto es especialmente relevante: Bizkaia ha sido designada Región Europea del Deporte 2026 con el lema «Kirolur», un reconocimiento que debe traducirse en igualdad real, también en las bases escolares. Por todo ello, este reportaje aborda la pregunta central: **¿cómo ha evolucionado la brecha de género en el deporte escolar de Bizkaia y qué nos cuentan los datos sobre ella?**

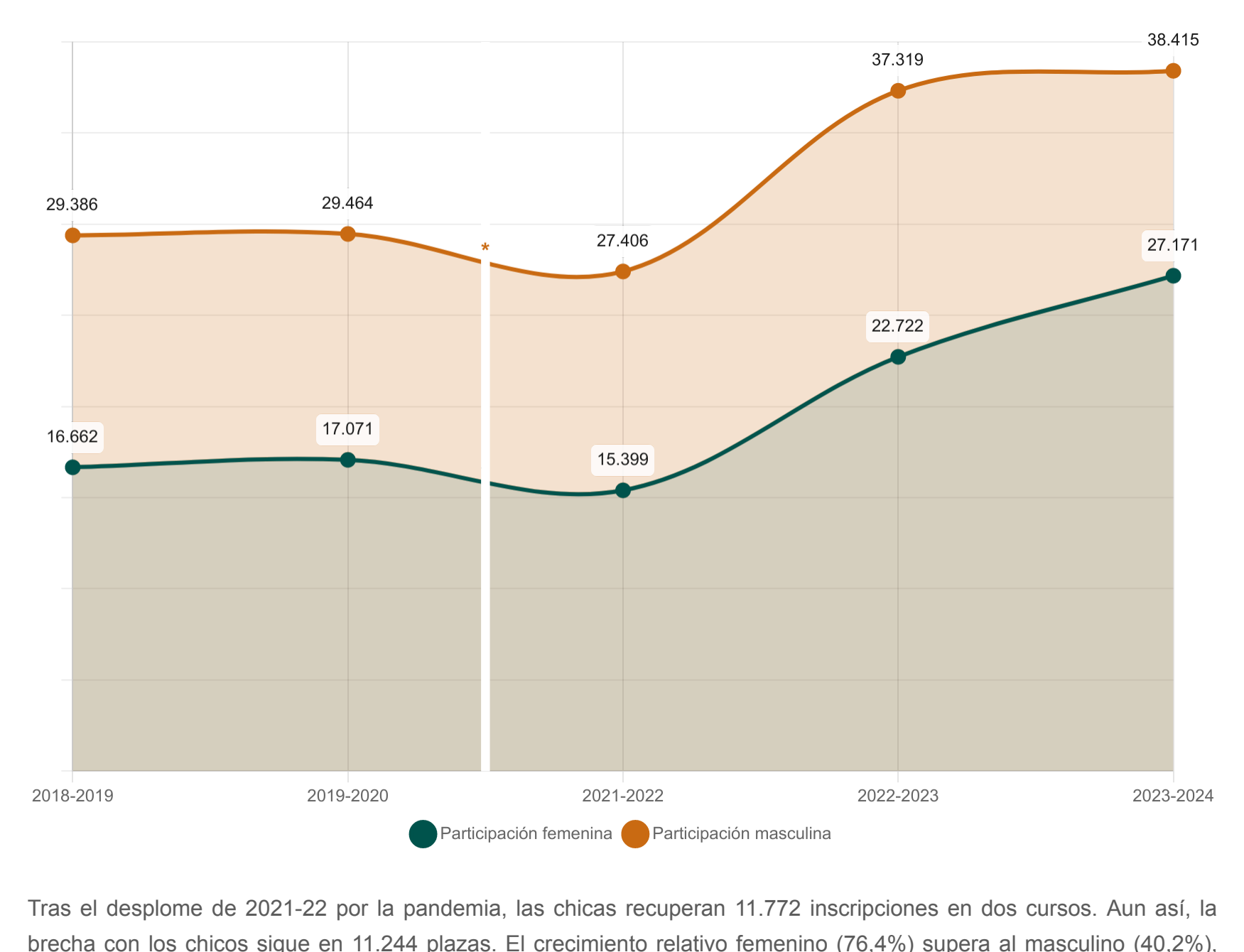
El programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia ofrece 41 disciplinas deportivas a escolares de toda la provincia. En teoría, el acceso es igual para todos. En la práctica, los números cuentan otra historia: de las 261.015 participaciones registradas entre 2018-2019 y 2023-2024, solo el 37,9% corresponde a chicas. Esto significa que por cada 10 chicas hay 16 chicos ocupando pista, presupuesto y visibilidad.

Cuando ponemos la lupa en los deportes con más licencias, la historia se bifurca: fútbol concentra 88.919 plazas (34% del total) y apenas el 10,1% son femeninas; baloncesto suma 67% de participación femenina y balonmano roza la paridad real (56%). Tres deportes, tres rutas opuestas: de la brecha extrema a la paridad posible. En este reportaje recorremos cómo se ha llegado a cada punto y qué decisiones los separan. La trazabilidad técnica completa está documentada en el [anexo metodológico](#).



Radiografía de la brecha de género: evolución temporal

La evolución temporal de la participación escolar por género refleja un giro lento pero evidente: tras el parón de 2020-2021, las chicas recuperan presencia y en 2023-2024 superan por primera vez el 40% del total inscrito. El avance es real, aunque insuficiente: la brecha se estrecha en volumen, pero todavía no alcanza la paridad que exige el programa.



Los datos muestran una trayectoria de crecimiento sostenido interrumpida por la pandemia. En 2018-2019, 16.662 chicas participaron en programas escolares (36,2% del total). Esta cifra creció ligeramente hasta 17.071 en 2019-2020 (36,7%), pero cayó a 15.399 en 2021-2022 (36,0%) tras la suspensión de actividades por la COVID-19. La recuperación fue notable: en 2022-2023 alcanzaron 22.722 inscripciones (37,9%) y en 2023-2024 llegaron a 27.171 (41,4%), lo que representa un incremento del 76,4% respecto al punto más bajo post-pandemia.

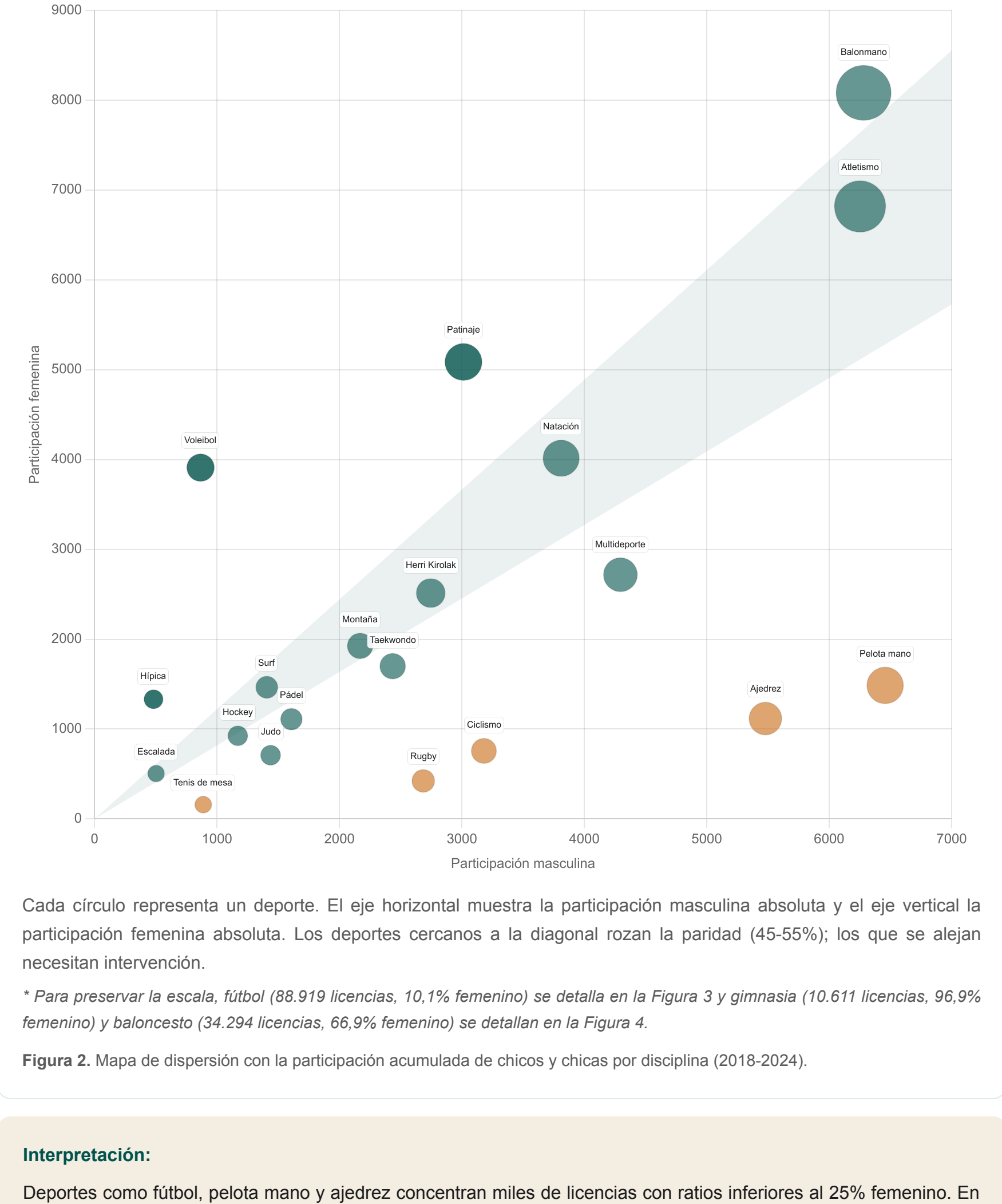
La participación masculina siguió una trayectoria similar pero con números absolutos mayores. De 29.386 chicos en 2018-2019 (63,8% del total) pasaron a 29.464 en 2019-2020 (63,3%), cayeron a 27.408 en 2021-2022 (64,0%) y se recuperaron hasta 38.415 en 2023-2024 (58,6%). La brecha absoluta entre ambos géneros se mantiene estable en torno a las 11.000-12.000 plazas de diferencia, aunque la proporción femenina ha mejorado ligeramente en las últimas temporadas.

Interpretación:

La comparación de tasas de crecimiento entre niñas y niños revela un patrón interesante: aunque el crecimiento absoluto femenino es menor, el crecimiento relativo es mayor. La curva femenina despega cuando se invierte en programas de reenganche (2022-23) y continúa creciendo en 2023-24 sin tocar techo. El potencial está ahí; el freno es estructural. Los datos sugieren que cuando existe financiación dirigida y programas específicos, la participación femenina responde de forma inmediata y sostenida. La pregunta clave es: ¿por qué no se mantiene esta inversión para cerrar definitivamente la brecha?

¿Dónde se rompe la igualdad y qué nos reclaman los escolares?

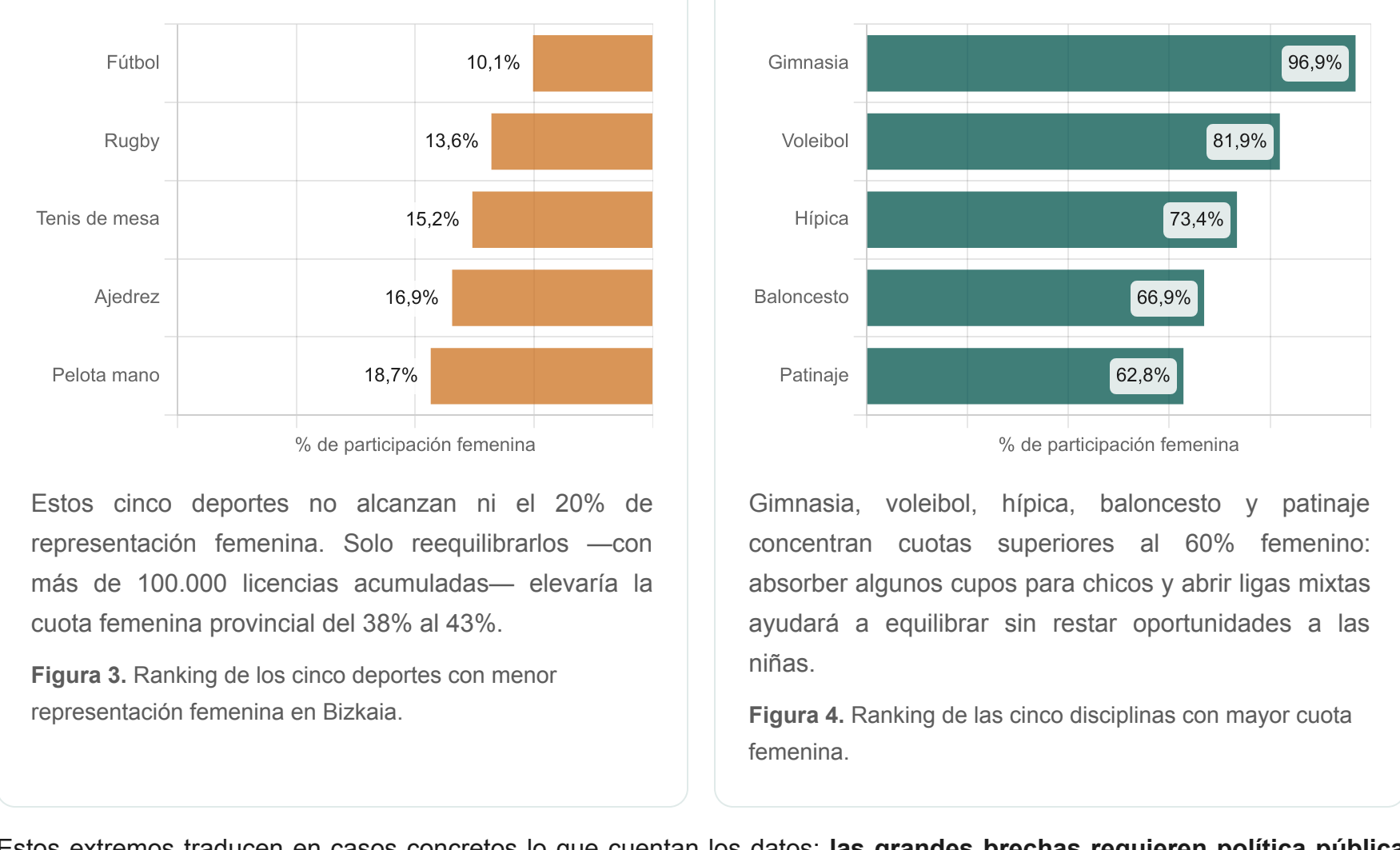
Tras la radiografía temporal, cruzamos los datos por deporte y escuchamos a quienes practican. Así comprobamos en qué disciplinas se pierde a las chicas, qué casos ya funcionan y qué barreras explican los propios escolares.



Interpretación:

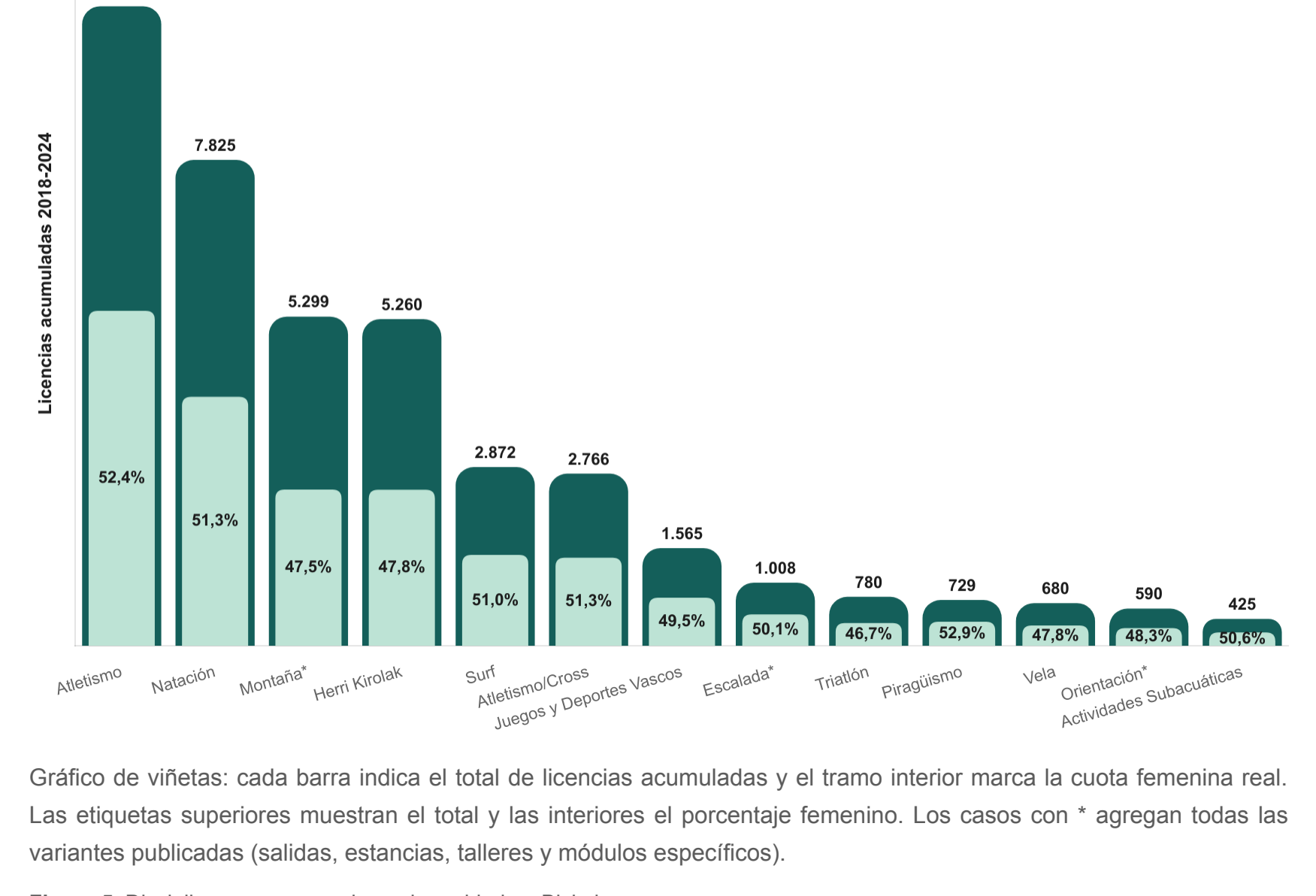
Deportes como fútbol, pelota mano y ajedrez concentran miles de licencias con ratios inferiores al 25% femenino. En el extremo contrario, otros como atletismo, natación y herri kirolak ya operan en la zona de equilibrio. La hoja de ruta es clara: intervenir de inmediato en los deportes con mayor participación que dejan fuera a las niñas y, al mismo tiempo, replicar las fórmulas de las disciplinas que ya sostienen la paridad.

Para atenuar la urgencia, ponemos frente a frente los extremos: los cinco deportes con menor representación femenina aportan más de 100.000 licencias y apenas dejan entrar a una de cada cuatro chicas; los cinco con cuotas más altas revelan dónde el sistema atrae casi en exclusiva a las niñas.



Estos extremos traducen en casos concretos lo que cuentan los datos: **las grandes brechas requieren política pública inmediata** (subvenciones condicionadas, cupos mínimos, acompañamiento a clubes), mientras que los **casos de sobresrepresentación femenina alertan de sesgos inversos**. El objetivo no es invertir la brecha, sino estabilizarla en el 45-55%.

Ejemplos de paridad: deportes entre el 45% y el 55% femenino



Estos ejemplos son la hoja de ruta: mezcla de categorías desde primaria hasta cadete, equipos mixtos en la base y seguimiento público de la cuota. Cuando esos tres elementos se combinan, la igualdad deja de ser un deseo.

El resto de disciplinas, con sus ratios y tendencias, puede explorarse en [resumen_deportes_detaljado.csv](#), donde también aparecen los deportes equilibrados listos para replicar.

Checklist municipal descargable:

Usa [este CSV](#) para auditar tu municipio: anota cuántas actividades mixtas hay, quién es la persona de contacto y qué cosas existen. Compartir esa planilla con clubes y organismos locales ayuda a identificar en qué punto se puede estar perdiendo la participación femenina.

Lo que niñas y niños piden para quedarse

La encuesta de hábitos (2.067 escolares) pone palabras a las brechas numéricas: las chicas reportan la misma afinidad con la actividad física que los chicos, pero encuentran menos espacios seguros para disfrutarla. Cuando cruzamos sus respuestas con los tramos de edad, la caída en cadete-juvenil coincide con la falta de equipos y con entornos competitivos percibidos como hostiles.

- Gusto por competir:** ellas puntúan 3,5/5 frente a 4,1/5 en ellos. No es falta de afinidad con la actividad física: a la pregunta «¿te gusta hacer deportes?», la puntuación media es 4,2/5 en ellas y 4,5/5 en ellos.
- Motivos de abandono:** el 28,3% de las chicas que dejan una actividad marcan «no me gustaba» o los chicos (15%). Entre ellos, la categoría «salud/lesiones» pesa más (16,7%).
- Facilitadores:** cuando disfrutan, las diferencias desaparecen: 9,2% de las chicas y 9,5% de los chicos citan «me gusta» como razón principal para mantenerse. En sus comentarios abiertos repiten que seguirán si hay continuidad garantizada, entrenadores que explican el progreso y posibilidad de practicar con amistades.

Los deportes que hoy rondan la paridad (baloncesto, escalada, surf) ya incorporan esos elementos —oferta continuada, referentes y actividades mixtas que permiten “pasarlo bien”— y muestran que la permanencia crece cuando se cuidan.

Para cualquier lectora o lector, la traducción práctica es directa: medir la satisfacción por género, abrir espacios mixtos donde ya hay demanda y comprometer a clubes y centros con indicadores públicos de retención. Las niñas y niños ya han señalado qué necesitan; ahora corresponde a las personas adultas convertir esas demandas en decisiones.

Fuente: encuesta de hábitos deportivos escolares 2022-2023 (Open Data Bizkaia).

El embudo de la oferta: cuando la base se estrecha

La oferta competitiva 2024-2025 revela el embudo en números: mientras que en primaria hay entre 62 y 64 actividades por categoría, la oferta cae a 45 en cadete (-29% respecto a primaria) y se desploma a solo 5 en juvenil (-89% respecto a cadete). Esta reducción drástica explica en parte por qué la cuota femenina cae al 38,9% a los 17 años: cuando desaparecen las opciones, las chicas abandonan más que los chicos porque encuentran menos alternativas adaptadas a sus preferencias y menos espacios donde se sienten cómodas compitiendo.

Figura 6. Oferta de actividades competitivas por categoría de edad (2024-2025).

Fuente: catálogo de actividades de competición 2024-2025 (Open Data Bizkaia).

Conclusión y llamada a la acción

Cinco temporadas dejan un balance contundente: la participación femenina ya rebota (+76,4% desde 2021-22) y supera el 40% en la última campaña, pero el sistema sigue entregando dos de cada tres plazas a los chicos. Fútbol concentra un tercio de las licencias con un ratio 1,9, la continuidad se rompe al llegar a cadete y las propias escolares piden disfrutar, contar con referentes y saber que habrá hueco para seguir.

Aprendizajes accionables

- Priorizar donde se decide el volumen:** intervenir en los deportes más populares con ratios críticos (fútbol, pelota mano, ajedrez) eleva la cuota provincial considerablemente (+6%).
- Proteger lo que ya funcionan:** deportes emergentes como escalada (50,1% femenino), surf (51,0% femenino) y herri kirolak (47,8% femenino) demuestran que la igualdad es posible incluso en disciplinas en crecimiento. La inversión aquí es preventiva: garantizar continuidad en cadete/juvenil, reforzar referentes y mantener la oferta mixta evita que estos logros retrocedan y construye ecosistemas deportivos diversos más allá del fútbol.
- Replicar modelos exitosos:** atletismo, natación y montaña ya operan con paridad gracias a oferta mixta, referentes visibles y seguimiento público. Exportar esta fórmula a otros deportes y municipios —identificando qué funciona y aplicándolo sistemáticamente— es la palanca más rápida para expandir la igualdad.
- Escuchar lo que dicen las aulas:** el 28,3% de las chicas que abandonan responden «no me gustaba», pero puntúan 4,2/5 cuando se les pregunta si les gusta hacer deporte. Las barreras no son ellas: es la experiencia que les ofrecemos.

La evidencia está publicada y las herramientas también. Estos datos públicos permiten auditar cada localidad y deporte sin exclusiones.

Llamada a la acción

- Diputación Foral y ayuntamientos:** publicar indicadores trimestrales por deporte y edad, condicionar subvenciones a planes de equilibrio y usar el [checklist municipal](#) como contrato mínimo con clubes y centros.
- Clubes y federaciones:** replicar los casos de paridad, misma agenda para ambos géneros, referentes visibles y seguimiento público de los ratios reales.
- Familias y comunidades:** revisar los datos locales, solicitar continuidad en cadete/juvenil y priorizar actividades donde las niñas declaran mayor disfrute. Cada inscripción es un voto a favor de la igualdad.

La igualdad en el deporte escolar no llega sola: se gana midiendo, rindiendo cuentas y actuando sobre pruebas. Este reportaje ofrece la base y las herramientas; mantenerlas vivas depende de cada decisión institucional.

Anexo · Metodología y fuentes de datos

Todo parte de los conjuntos de datos oficiales publicados por la Diputación Foral en Open Data Bizkaia: cinco temporadas completas de participación (2018-2024), los catálogos de actividades de competición e iniciación 2022-2025 y la encuesta escolar 2022-2023 con 2.067 respuestas equilibradas por género.

Lectura responsable:

Las conclusiones solo avanzan hasta donde llegan los datos oficiales. Cuando falta información (municipios, niveles competitivo, orígenes socioeconómico) la declaramos como limitación y evitamos extrapolaciones que los datos no soportan.

Notas metodológicas clave

- Agregación por disciplina:** cuando un deporte aparece con varias descripciones (p. ej. «Escalada deportiva», «Taller de escalada», «Montaña –escalada») agrupamos todas las variantes antes de calcular totales y porcentajes.
- Acumulado de cinco temporadas:** las cuotas 2018-2019 a 2023-2024 se integran para cada disciplina. Los porcentajes de participación femenina que aparecen en figuras y tablas (2025 se calculan de paridad, burbujas del scatter) se calculan sobre ese acumulado.
- Visualizaciones de extremos:** el mapa de ratios excluye fútbol, baloncesto y gimnasia para preservar la escala y detalla esos deportes en las Figuras 3 y 4. El ranking de “Top 5” usa los mismos totales agregados sin ponderaciones adicionales.
- Ponderación escolar:** el bloque cualitativo procede íntegramente de la encuesta oficial 2022-2023. Se mantiene el equilibrio de género publicado (51% niñas, 49% niños) sin ajustar por municipio.

Fuentes y scripts

- Open Data Bizkaia – Deporte Escolar:** alberga los conjuntos de datos de participación por deporte, género y temporada (2018-2024) y los catálogos oficiales de actividades de competición e iniciación 2022-2025.
- Encuesta de hábitos deportivos escolares 2022-2023** (2.067 respuestas, disponible en el mismo portal de Open Data Bizkaia).